

<p style="text-align: center;"><b>Сосны, елочки, пенечки</b></p> <p><b>Цель игры:</b> развивать внимательность, умение управлять своим поведением.</p> <p><b>Ход игры:</b> дети встают в круг, взявшись за руки. Педагог находится в центре круга. Звучит негромкая музыка, дети движутся по кругу. По команде педагога <b>«Сосны», «Елочки» или «Пенечки»</b> дети должны остановиться и изобразить названный предмет: «Сосны» – подняв руки высоко вверх, «Елочки» – раскинув руки в стороны, «Пенечки» – присев на корточки. Ошибившиеся игроки выбывают из игры или получают штрафное очко. Затем игра продолжается.</p> <p><b>«Зимой во дворе»</b></p> <p><b>Цели:</b> Развитие коммуникативных навыков; формирование умения слушать, соотносить движения со словами.</p> <p><b>Ход:</b> Под произношение слов выполняются движения. Вышли дети зимой во двор гулять, стали строить снежную крепость.</p> <p>Катим, катим снежный ком, (Руками изображать процесс изготовления снежного кома).</p> <p>Будем строить (Ставить один кулачок на другой: правый на левый, затем левый на правый, вновь правый на левый, и на конец левый на правый.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>КОГО УКУСИЛ КОМАРИК?</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>Дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спине, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет — «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».</p> <p style="text-align: center;"><b>Ласковое имя</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p> <p><b>«Давай дружить»</b></p> <p><b>Цели:</b> Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.</p> <p><b>Ход:</b> Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Весёлый паровозик»</b></p> <p><b>Цели:</b> Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений) .</p> <p><b>Ход:</b> Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков».</p> <p>«Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:</p> <p>— Я веселый паровозик Лена, а ты кто? — А я красивый вагончик Саша. — Поехали дальше вместе. — Поехали.</p> <p>Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:</p> <p>Подняться и сойти со стула («Нужно переехать через горы») .</p> <p>Проползти под столом («Въехали в тоннель») .</p> <p>Пробраться через «дремучий лес».</p> <p>Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных».</p> <p>На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Поезд, который прибывает к финишу в полном составе, награждается («Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути») .</p>
---	--	---

### **Снежный дом**

(Сложить ладони над головой под углом одна к другой, изображая крышу.)

Интересно, у кого снежный ком самый большой? У меня вот такой.

(Крепко сжать губы и надуть щеки воздухом.)

Будем весело играть, Снежки лепить, снежки бросать.

(Совершать ладонями движения, как при лепке снежков, а затем бросать «снежки».)

Мы смеялись, мы играли, Ну а ручки замерзали

—

(Протянуть ладони вперед.)

Надо ручки пожалеть,

Надо ручки нам погреть.

(Быстро потереть ладони одна о другую, а затем поднести их к лицу и выдохнуть со звуком.)

Но погода ухудшается, Тучи темные надвигаются. Подул холодный зимний ветер.

(Поднести ладонь к губам и выполнить упражнение «Улыбка», ладонь ощутит холодную струю воздуха.)

Посмотрите, снегопад,

Хлопья снежные летят.

Ветер дует, снег валит,

Нам домой идти велит.

Рефлексия по желанию.

### **«Пожалей котёнка»**

Цели: Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Ход: Появление игрового персонажа Котёнка, который плачет и рассказывает, как ему плохо, оттого, что его бросила хозяйка. Обсуждение с детьми, как можно помочь котёнку, как его пожалеть. Детям предлагаются речевые формы высказываний, как можно обратиться к котёнку, пожалеть его. Затем дети по очереди жалеют котёнка.

### **2. Коммуникативные игры с движениями (подвижные коммуникативные игры) .**

Этот вид игр учит детей внимательно слушать, соотносить движения с музыкой или словами, двигаться слаженно, синхронно, помогают достигать согласованности и взаимодействия в коллективе.

### **«Серебряный колокольчик»**

Цель: Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления.

Ход: Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: «Зима пришла! » мороз подарил мне этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите своему соседу: «Зима пришла! ». Так, передавайте друг другу колокольчик, пока он не вернётся к ведущему.

### **«Яблочко настроения»**

Цели: Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Ход: Детям предлагается рассмотреть «яблочки настроения», после этого каждый ребёнок выбирает понравившееся ему «яблочко» и передаёт жестаи и мимикой те эмоции, которые изображены на нём.

Другие дети отгадывают.